

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»		1стр. из 16

**Силлабус**  
**«Профилактика стоматологических заболеваний»**  
**Образовательная программа «6В10107- «Стоматология»**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: PSZ 3221	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Профилактика стоматологических заболеваний.	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Основы терапевтической и реставрационной стоматологии.	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Эндодонтия негіздері	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Формирование знаний и навыков по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, по методам организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях с соблюдением принципов инклюзии; методам стоматологического просвещения и осуществления мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; по проведению эпидемиологического стоматологического обследования детского и взрослого населения и планированию программы профилактики. Нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима, безопасности труда и эпидемиологической безопасности окружающей среды.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Развитие у обучающихся знаний и навыков, направленных на профилактику стоматологических заболеваний, включая диагностические методы, оценку рисков и разработку индивидуальных и групповых профилактических программ. Особое внимание уделяется обучению пациентов, применению современных профилактических средств и технологий, а также обеспечению комплексного подхода к охране здоровья полости рта			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Анализирует и выявляет факторы риска стоматологических заболеваний с целью их устранения и предотвращения распространения среди различных категорий населения.		
PO2	Проводит и организует индивидуальные и групповые профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление стоматологического здоровья.		
PO3	Применяет методы стоматологического образования, разъясняет и использует информацию, направленную на повышение осведомлённости и мотивации населения в вопросах сохранения здоровья полости рта.		
PO4	Оценивает результаты эпидемиологических исследований для анализа состояния стоматологического здоровья в различных возрастных группах и планирования профилактических программ на основе полученных данных.		
PO5	Использует современные методы диагностики и профилактики в стоматологии, обеспечивая безопасность и эффективность предоставляемой помощи		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1, РО 2,	PO1. Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-	

<p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p>		<p style="text-align: center;">               SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p>
Кафедра терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»		2стр. из 16

	PO 4, PO 5	поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.				
	PO 3	PO3. Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.				
	PO 1, PO 2, PO 4, PO 3, PO 5	PO7. Проводить просветительскую и профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья и динамическое наблюдение за пациентами, используя медицинские информационные системы.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		6	24	-	51	9
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О		Степени и должность		Электронный адрес	
1.	Кенбаева Лаура Омархановна		к.м.н. и.о. доцент		<a href="mailto:kenbaeva-555@mail.ru">kenbaeva-555@mail.ru</a>	
2.	Абенова Камила Толегеновна		ассистент		<a href="mailto:kamile_abenova70@mail.ru">kamile_abenova70@mail.ru</a>	
3.	Керімбек Әли Әшімұлы		ассистент		<a href="mailto:kerimbekali@mail.ru">kerimbekali@mail.ru</a>	
4.	Оразбекова Қарлығаш Сәкенқызы		ассистент		<a href="mailto:csb.ukma@gmail.com">csb.ukma@gmail.com</a>	
8.	Тематический план					
Нед еля/ ден ь	Название	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол- во часов	Формы/мет оды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Лекция № 1</b> Профилактика стоматологических заболеваний у детей	Рассматриваются цели, задачи и методы профилактики в период анте- и постнатального развития, уделяется внимание формированию зубочелюстной системы.	PO1, PO2	1	Обзорная	обратная связь
	<b>Практическое занятие №1</b> Профилактика стоматологических заболеваний у детей	Применение методов профилактики в разные периоды развития ребёнка.	PO1, PO2	4	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационн ых задач, выполнение практически х навыков (герметизац ия фиссур)	Чек-лист для устного опроса  Чек-лист по выполнению практически х навыков
	<b>СРОП/СРО № 1</b> Организация	Подготовка кабинета стоматолога и	PO2,	1/6	Презентация	Чек лист по защите



<p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		 <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
Кафедра терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»		3стр. из 16

	профилактических программ	профилактических мероприятий.	PO3			презентации
<b>2</b>	<b>Лекция № 2</b> Обследование пациентов в профилактическом отделении стоматологической поликлиники	Охватываются методы обследования пациентов, специальные и дополнительные методы, а также инструменты, используемые в профилактической стоматологии.	PO4	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие №2</b> Методы обследования пациентов	Работа с медицинскими картами, диагностическими инструментами и обследование пациентов.	PO4	3	Обсуждение основных вопросов темы, деловые игры (проведение основных и дополнительных методов обследования)	Чек-лист для устного опроса  Чек-лист по оценке стандартизированного пациента
	<b>СРОП/СРО № 2</b> Эпидемиологическое обследование стоматологических заболеваний	Изучение распространённости заболеваний с помощью эпидемиологических методов.	PO4	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
<b>3</b>	<b>Лекция № 3</b> Средства индивидуальной гигиены полости рта у детей	Рассматриваются методы чистки зубов (методы Фонеса, Басса, Леонарда), формы и виды чистки, средства гигиены полости рта.	PO3	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие №3</b> Роль биопленки в стоматологии	Понимание формирования биопленки и её влияния на здоровье пародонта.	PO5	3	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков (герметизация фиссур)	Чек-лист для устного опроса  Чек-лист по выполнению практических навыков
	<b>СРОП/СРО № 3</b> Гигиенические индексы и	Методы определения индексов гигиены и исследование биопленки.	PO5	1/6	Решение ситуационных задач	Чек лист по решению ситуационн

<p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		 <p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
Кафедра терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»		4стр. из 16

	биоопленка					ых задач
<b>4</b>	<b>Лекция № 4</b> Факторы риска развития кариеса у детей	Изучение факторов риска кариеса, индексных методов оценки риска (индекс ISDAS) и методов исследования.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие №4</b> Практика гигиены полости рта для детей	Демонстрация и оценка различных техник чистки зубов.	PO2, PO3	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х навыков (проведение лечебных методов на специально оборудованн ых фантомах)	Чек-лист для устного опроса  Чек-лист по выполнению практически х навыков
	<b>СРОП/СРО № 4</b> <b>Рубежный контроль №1</b>	Проведенные темы лекции, практических занятии, СРОП	PO1 PO2 PO3 PO4P O5	1/6	Тестировани е	Чек лист
<b>5</b>	<b>Лекция № 5</b> Местные факторы риска заболеваний тканей пародонта	Описываются факторы риска развития заболеваний пародонта и методы их профилактики.	PO1	1	Проблемная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие №5</b> Факторы риска кариеса и их контроль	Методы выявления и оценки рисков кариеса, разработка стратегий профилактики.	PO1, PO2	3	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х навыков (проведение лечебных методов на специально оборудованн ых фантомах)	Чек-лист для устного опроса  Чек-лист по выполнению практически х навыков



<p style="text-align: center;">             OŇTÜSTİK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		 <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
Кафедра терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»		5стр. из 16

	<b>СРОП/СРО № 5</b> Фториды и фосфорно-кальциевый баланс	Изучение механизмов и воздействия фторидов на здоровье зубов.	PO5	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
<b>6</b>	<b>Лекция № 6</b> Герметизация фиссур и слепых ямок у детей	Изучение методов, материалов, показаний и ошибок при герметизации фиссур.	PO5	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие №6</b> Реминерализующая терапия	Использование современных методов и препаратов для реминерализации зубов.	PO5	3	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков (проведение методов лечения на специально оборудованных фантомах)	Чек-лист для устного опроса  Чек-лист по выполнению практических навыков
	<b>СРОП/СРО № 6</b> Индивидуальная гигиена полости рта	Разработка и обучение методам индивидуальной гигиены.	PO3	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
<b>7</b>	<b>Практическое занятие №7</b> Герметизация фиссур	Практические навыки по герметизации фиссур для предотвращения кариеса.	PO5	4	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Чек-лист для устного опроса  Чек-лист по решению ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО № 7</b> <b>Рубежный контроль №2</b>	Проведенные темы лекции, практических занятия, СРОП	PO1 PO2 PO3 PO4P O5	1/6	Тестирование	Чек лист
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания</b>					
<b>9.1</b>	<b>Лекции</b>	Обзорная, проблемная, визуализация, обратная связь				
<b>9.2</b>	<b>Практические занятия</b>	Обсуждение основных вопросов темы, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков				

<p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p style="text-align: center;">   <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b>  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		бстр. из 16

9.3	СРО/СРОП	Защита презентаций, стандартизированный пациент, решение ситуационных задач			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование			
10.	Критерии оценки				
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
РО	Наименование Результаты обучения	Неудовлетворите льно	Удовлетворите льно	Хорошо	Отлично
PO1	Определяет и анализирует факторы риска стоматологических заболеваний с целью их устранения и предупреждения распространения среди различных категорий населения.	1) Не выявляет и не анализирует факторы риска стоматологических заболеваний. 2) Не предпринимает мер по предупреждению распространения заболеваний. 3) Не проводит диагностику рисков.	1) Частично выявляет и анализирует факторы риска. 2) Частично предпринимает меры по их устранению. 3) Оказывает ограниченное влияние на снижение распространения .	1) Выявляет и анализирует факторы риска. 2) Принимает меры по их устранению. 3) Оказывает положительное влияние на снижение заболеваний.	1) Выявляет и анализирует факторы риска с использованием актуальных методик. 2) Принимает действенные меры по их устранению. 3) Снижает риск распространения заболеваний.
PO2	Организует и проводит индивидуальные и групповые профилактические мероприятия, направленные на поддержание и укрепление стоматологического здоровья.	1) Не организует профилактические мероприятия. 2) Не поддерживает стоматологическое здоровье на индивидуальном и групповом уровнях. 3) Не имеет опыта в организации профилактики.	1) Частично организует мероприятия. 2) Поддерживает стоматологическое здоровье с ограниченным эффектом. 3) Частично планирует профилактические действия.	1) Организует мероприятия эффективно. 2) Поддерживает здоровье на индивидуальном и групповом уровнях. 3) Планирует профилактику .	1) Организует мероприятия на высоком уровне. 2) Поддерживает стоматологическое здоровье эффективно. 3) Планирует и реализует комплексные профилактические действия.
PO3	Применяет методы стоматологического просвещения, разъясняет информацию, направленную на повышение информированности и мотивации	1) Не применяет методы просвещения. 2) Не повышает информированность населения о здоровье полости рта. 3) Не мотивирует пациентов.	1) Частично применяет методы просвещения. 2) Частично повышает информированность населения. 3) Мотивирует пациентов неэффективно.	1) Применяет методы просвещения. 2) Повышает информированность населения. 3) Мотивирует пациентов к сохранению здоровья.	1) Применяет инновационные методы просвещения. 2) Повышает информированность на основе актуальных данных. 3) Мотивирует и вовлекает пациентов.



<p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p>               SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
Кафедра терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»		7стр. из 16

	населения к сохранению здоровья полости рта.				
PO4	Оценивает результаты эпидемиологических исследований для анализа состояния стоматологического здоровья в различных возрастных группах и планирует профилактические программы на основе полученных данных.	1) Не проводит эпидемиологические исследования. 2) Не планирует профилактические программы. 3) Не оценивает состояние стоматологического здоровья.	1) Частично проводит эпидемиологические исследования. 2) Планирует программы с ограниченной эффективностью. 3) Оценивает состояние здоровья частично.	1) Проводит эпидемиологические исследования. 2) Планирует профилактические программы. 3) Оценивает состояние здоровья в возрастных группах.	1) Проводит углубленные эпидемиологические исследования. 2) Разрабатывает эффективные программы профилактики. 3) Оценивает состояние стоматологического здоровья с точностью.
PO5	Использует современные методы диагностики и профилактики в области стоматологии, обеспечивает безопасность и эффективность оказываемой помощи.	1) Не использует современные методы диагностики. 2) Не обеспечивает безопасность оказываемой помощи. 3) Не применяет актуальные профилактические меры.	1) Частично использует современные методы диагностики. 2) Обеспечивает безопасность на базовом уровне. 3) Применяет профилактические меры с ограниченной эффективностью.	1) Использует современные методы диагностики. 2) Обеспечивает безопасность и эффективность. 3) Применяет актуальные меры профилактики.	1) Применяет современные методы диагностики и профилактики. 2) Обеспечивает высокий уровень безопасности. 3) Использует комплексные профилактические меры.
<b>10.2</b>	<b>Методы и критерии оценивания</b>				

### Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А- (3,76; 90-94%)	-Обучающийся не допустил ошибок при ответе, хорошо знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемой дисциплины, критически их оценивает и использует достижения других научных дисциплин. -Обучающийся не допустил ошибок при ответе,

<p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p>Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		8стр. из 16

		демонстрирует знание теорий и направлений дисциплины, критически их оценивает, однако использует достижения смежных наук не в полной мере.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-Обучающийся не допустил грубых ошибок, некоторые мелкие ошибки исправляет самостоятельно. С помощью преподавателя систематизирует учебный материал. -Ответ содержит ошибки, которые обучающийся может самостоятельно исправить. Теоретический материал систематизирован частично. -В ответе есть мелкие и повторяющиеся ошибки, обучающийся частично систематизирует материал с помощью преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-В ответе допущены принципиальные ошибки. Обучающийся ограничивается учебниками и испытывает трудности при систематизации материала. -Обучающийся допускает значительные ошибки и испытывает сложности с пониманием материала. Не способен систематизировать знания самостоятельно. -Допущены многочисленные фундаментальные ошибки, ограниченные знания по теме. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знания по теме крайне низкие. Аргументация отсутствует или недостоверна.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Обучающийся не понимает ключевых понятий, делает грубые ошибки, не может аргументировать свою точку зрения и связать знания с практикой. -Обучающийся полностью не справился с заданием, не понимает суть вопроса, ответы несодержательны или отсутствуют, требуется значительная помощь преподавателя.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся решает ситуационные задачи без ошибок. Демонстрирует полное понимание как теоретических, так и практических аспектов темы. Уверенно использует междисциплинарные знания, приводит логически выверенные выводы и чётко выделяет ключевые моменты. Аргументация точная и последовательная. -Обучающийся показывает высокий уровень в решении задач, возможны лишь незначительные отклонения, не влияющие на итог. Присутствует логика, аргументированность и междисциплинарные связи. Ключевые моменты определяются точно, хотя



<p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p>Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		9стр. из 16

		отдельные аспекты требуют небольшой доработки.
	<p><b>Хорошо</b>            В+ (3,33;85-89%)            В- (2,67; 75-79%)            С+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Ситуационные задачи решаются с мелкими ошибками, которые обучающийся способен самостоятельно распознать и исправить. Материал усвоен на хорошем уровне, логика в ответах присутствует. Иногда требуется уточнение вопроса или краткий комментарий преподавателя.</p> <p>-Обучающийся в целом понимает теоретическую основу, но в процессе решения задач проявляется неуверенность. Ошибки возникают чаще, чем при оценке «В+», и исправляются с помощью преподавателя. Аргументация недостаточно развёрнута, но логическая структура сохраняется.</p> <p>-Основные понятия усвоены, однако обучающийся испытывает трудности при решении задач. Часто требуется помощь преподавателя, логическая связь между частями ответа слабо выражена. Аргументы присутствуют, но поверхностны.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b>            С (2,0;65-69%)            С- (1,67;60-64%)            Д+ (1,33;55-59%)            Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Решения задач сопровождаются существенными ошибками в анализе и выводах. Теоретические знания фрагментарные. Обучающийся затрудняется в формулировке логичных ответов, нуждается в направляющих вопросах для продвижения по заданию.</p> <p>-Ответы на задачи недостаточно обоснованы, логика нарушена. Присутствуют грубые ошибки. Обучающийся не может систематизировать информацию без активного вмешательства преподавателя.</p> <p>-Задачи решаются неуверенно, обучающийся путается в этапах анализа. Часто не может объяснить ход своих рассуждений. Для выполнения заданий необходима постоянная помощь и пояснения.</p> <p>-Обучающийся почти не справляется с решением задач. Основные этапы анализа не соблюдаются. Ответы нелогичны или фрагментарны. Дается лишь поверхностное понимание проблемы.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b>            FX (0,5; 25-49%)            F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся демонстрирует слабое или практически отсутствующее понимание сути задач. Допускает грубые ошибки в анализе и аргументации. Самостоятельное решение невозможно без существенной помощи преподавателя.</p> <p>-Обучающийся не понимает суть заданий и не может приступить к их решению. Ответы бессистемны или полностью отсутствуют. Не делает выводов и не приводит обоснований даже с</p>

<p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p>Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		10стр. из 16

		подсказками.
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Выполнение практических работ</b>	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	<p>-Рабочее место полностью оснащено в соответствии с установленными требованиями. Все действия выполняются строго по алгоритму. Соблюдены все нормы безопасности и гигиены. Обучающий демонстрирует полную уверенность и точность в выполнении манипуляций. Все шаги обоснованы и логичны, ошибок не допускается.</p> <p>-Рабочее место организовано в соответствии с требованиями. Действия выполняются по алгоритму с незначительными отклонениями. Все нормы безопасности и гигиены соблюдены. Обучающий демонстрирует уверенность в выполнении задания, возможны лишь незначительные корректировки со стороны преподавателя.</p>
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>-Рабочее место подготовлено частично самостоятельно. Последовательность действий в целом сохранена. Выполнение заданий сопровождается лёгкой неуверенностью. Возможны незначительные отклонения от регламентированного времени. Основные требования по безопасности соблюдены, но преподаватель осуществляет контроль.</p> <p>-Рабочее место подготовлено с недостатками. Действия выполняются частично правильно, обучающий знает алгоритм, но допускает неточности. Проявляется спешка или отставание по времени. Присутствует потребность в корректировке со стороны преподавателя.</p> <p>-Рабочее место не полностью соответствует требованиям. Последовательность действий часто нарушается. Обучающий демонстрирует неуверенность и требует дополнительных указаний. Соблюдение правил безопасности эпизодическое.</p>
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	<p>-Рабочее место частично оборудовано, допущены ошибки в последовательности действий. Обучающий имеет лишь общее представление об алгоритме выполнения. Для выполнения задания необходимы направляющие вопросы.</p> <p>-Организация рабочего места неудовлетворительна, действия неструктурированы. Обучающий с трудом понимает процедуру выполнения, нуждается в постоянных уточнениях и помощи.</p> <p>-В процессе выполнения систематически нарушаются этапы и правила. Знания по теме поверхностны. Обучающий требует постоянного</p>



<p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p style="text-align: center;">               SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		11стр. из 16

		<p>вмешательства преподавателя.</p> <p>-Обучающий не может выполнить практическое задание самостоятельно. Часто ошибается, не понимает последовательность действий. Не способен работать без контроля.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b>  FX (0,5; 25-49%)  F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающий демонстрирует значительную неуверенность при подготовке и выполнении действий. Допускаются грубые ошибки в манипуляциях. Нарушаются требования безопасности. Для выполнения задания требуется активная помощь преподавателя.</p> <p>-Обучающий полностью не справляется с заданием. Рабочее место не подготовлено, последовательность действий нарушена. Понимание материала отсутствует, выполнение невозможно без постоянной поддержки и инструкций.</p>

### Чек лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита презентации	<p><b>Отлично</b>  A + (4,0; 95-100%)  A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Презентация полностью соответствует заданию. Она включает не менее 20 содержательных и логически выстроенных слайдов. Использовано не менее 5 качественных источников. Представлен глубокий анализ темы, выражена критическая оценка. Обучающийся уверенно отвечает на все вопросы преподавателя, демонстрируя высокий уровень знаний и самостоятельности.</p> <p>-Презентация выполнена в соответствии с требованиями. Структура логична, количество слайдов соответствует норме (не менее 20). Использовано не менее 5 источников. Обучающийся показывает глубокое понимание темы и отвечает на вопросы преподавателя точно и в полной мере, допуская лишь незначительные неточности.</p>
	<p><b>Хорошо</b>  B+ (3,33;85-89%)  B- (2,67; 75-79%)  C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Презентация оформлена качественно, содержит не менее 20 слайдов. Использовано достаточное количество источников. Тема раскрыта в целом правильно, с незначительными недочетами. Ответы на вопросы преподавателя в основном правильные, обучающийся может нуждаться в небольших уточнениях.</p> <p>-Презентация соответствует основным требованиям, но содержит мелкие ошибки в структуре или содержании. Источников достаточно, однако глубина раскрытия темы может быть недостаточной. Ответы на вопросы иногда неуверенные или частично верные.</p>

<p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p style="text-align: center;">               SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		12стр. из 16

		<p>-Презентация выполнена в целом правильно, но поверхностно. Слайды соответствуют минимальным требованиям, структура слабая. Источников достаточно, однако их качество вызывает сомнения. Ответы обучающегося неполные, требуются уточняющие вопросы.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b>            С (2,0;65-69%)            С- (1,67;60-64%)            Д+ (1,33;55-59%)            Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Презентация содержит менее 20 слайдов или выполнена с существенными недостатками в структуре и содержании. Использовано недостаточное количество источников. Знания темы поверхностны. Ответы на вопросы неуверенные, требуется помощь преподавателя.</p> <p>-Презентация выполнена формально, структура нарушена, слайды перегружены или наоборот — содержат мало информации. Источников недостаточно. Обучающийся плохо ориентируется в теме и не может чётко ответить на вопросы.</p> <p>-Презентация содержит значительные ошибки как в оформлении, так и в содержании. Источники либо не указаны, либо сомнительного качества. Тема раскрыта частично. Ответы обучающегося краткие и в большинстве случаев неверные.</p> <p>-Презентация слабо связана с заданной темой. Количество и качество слайдов не соответствуют требованиям. Источников либо нет, либо они нерелевантны. Обучающийся не может объяснить представленный материал и нуждается в постоянной поддержке преподавателя.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b>            FX (0,5; 25-49%)            F (0; 0-24%)</p>	<p>-Презентация выполнена с грубыми ошибками или полностью не соответствует заданию. Структура отсутствует, источники не указаны. Знание темы минимальное. Обучающийся не может ответить на вопросы даже с помощью преподавателя.</p> <p>-Презентация отсутствует или скопирована (плагиат). Работа не содержит смысловой и визуальной структуры, источники отсутствуют. Обучающийся не владеет темой, на вопросы не отвечает, не может обосновать представленный материал.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<p><b>Отлично</b>            А + (4,0; 95-100%)            А-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся решает ситуационные задачи без ошибок. Демонстрирует полное понимание как теоретических, так и практических аспектов темы. Уверенно использует междисциплинарные знания, приводит логически выверенные выводы и чётко выделяет ключевые моменты. Аргументация точная</p>



<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		13стр. из 16

		<p>и последовательная.</p> <p>-Обучающийся показывает высокий уровень в решении задач, возможны лишь незначительные отклонения, не влияющие на итог. Присутствует логика, аргументированность и междисциплинарные связи. Ключевые моменты определяются точно, хотя отдельные аспекты требуют небольшой доработки.</p>
	<p><b>Хорошо</b>  B+ (3,33;85-89%)  B- (2,67; 75-79%)  C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Ситуационные задачи решаются с мелкими ошибками, которые обучающийся способен самостоятельно распознать и исправить. Материал усвоен на хорошем уровне, логика в ответах присутствует. Иногда требуется уточнение вопроса или краткий комментарий преподавателя.</p> <p>-Обучающийся в целом понимает теоретическую основу, но в процессе решения задач проявляется неуверенность. Ошибки возникают чаще, чем при оценке «B+», и исправляются с помощью преподавателя. Аргументация недостаточно развёрнута, но логическая структура сохраняется.</p> <p>-Основные понятия усвоены, однако обучающийся испытывает трудности при решении задач. Часто требуется помощь преподавателя, логическая связь между частями ответа слабо выражена. Аргументы присутствуют, но поверхностны.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b>  C (2,0;65-69%)  C- (1,67;60-64%)  D+ (1,33;55-59%)  D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Решения задач сопровождаются существенными ошибками в анализе и выводах. Теоретические знания фрагментарные. Обучающийся затрудняется в формулировке логичных ответов, нуждается в направляющих вопросах для продвижения по заданию.</p> <p>-Ответы на задачи недостаточно обоснованы, логика нарушена. Присутствуют грубые ошибки. Обучающийся не может систематизировать информацию без активного вмешательства преподавателя.</p> <p>-Задачи решаются неуверенно, обучающийся путается в этапах анализа. Часто не может объяснить ход своих рассуждений. Для выполнения заданий необходима постоянная помощь и пояснения.</p> <p>-Обучающийся почти не справляется с решением задач. Основные этапы анализа не соблюдаются. Ответы нелогичны или фрагментарны. Даётся лишь поверхностное понимание проблемы.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b>  FX (0,5; 25-49%)  F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся демонстрирует слабое или практически отсутствующее понимание сути задач. Допускает грубые ошибки в анализе и аргументации. Самостоятельное решение</p>

<p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p>Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		14стр. из 16

		<p>невозможно без существенной помощи преподавателя.</p> <p>-Обучающийся не понимает суть заданий и не может приступить к их решению. Ответы бессистемны или полностью отсутствуют. Не делает выводов и не приводит обоснований даже с подсказками.</p>
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических работ	<p><b>Отлично</b></p> <p>A + (4,0; 95-100%)</p> <p>A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Рабочее место полностью оснащено в соответствии с установленными требованиями. Все действия выполняются строго по алгоритму. Соблюдены все нормы безопасности и гигиены. Обучающий демонстрирует полную уверенность и точность в выполнении манипуляций. Все шаги обоснованы и логичны, ошибок не допускается.</p> <p>-Рабочее место организовано в соответствии с требованиями. Действия выполняются по алгоритму с незначительными отклонениями. Все нормы безопасности и гигиены соблюдены. Обучающий демонстрирует уверенность в выполнении задания, возможны лишь незначительные корректировки со стороны преподавателя.</p>
	<p><b>Хорошо</b></p> <p>B+ (3,33;85-89%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Рабочее место подготовлено частично самостоятельно. Последовательность действий в целом сохранена. Выполнение заданий сопровождается лёгкой неуверенностью. Возможны незначительные отклонения от регламентированного времени. Основные требования по безопасности соблюдены, но преподаватель осуществляет контроль.</p> <p>-Рабочее место подготовлено с недостатками. Действия выполняются частично правильно, обучающий знает алгоритм, но допускает неточности. Проявляется спешка или отставание по времени. Присутствует потребность в корректировке со стороны преподавателя.</p> <p>-Рабочее место не полностью соответствует требованиям. Последовательность действий часто нарушается. Обучающий демонстрирует неуверенность и требует дополнительных указаний. Соблюдение правил безопасности эпизодическое.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>C (2,0;65-69%)</p> <p>C- (1,67;60-64%)</p> <p>D+ (1,33;55-59%)</p> <p>D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Рабочее место частично оборудовано, допущены ошибки в последовательности действий. Обучающий имеет лишь общее представление об алгоритме выполнения. Для выполнения задания необходимы направляющие вопросы.</p> <p>-Организация рабочего места неудовлетворительна,</p>



<p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p>              SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p>Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		15стр. из 16

		<p>действия неструктурированы. Обучающий с трудом понимает процедуру выполнения, нуждается в постоянных уточнениях и помощи.</p> <p>-В процессе выполнения систематически нарушаются этапы и правила. Знания по теме поверхностны. Обучающий требует постоянного вмешательства преподавателя.</p> <p>-Обучающий не может выполнить практическое задание самостоятельно. Часто ошибается, не понимает последовательность действий. Не способен работать без контроля.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b>  FX (0,5; 25-49%)  F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающий демонстрирует значительную неуверенность при подготовке и выполнении действий. Допускаются грубые ошибки в манипуляциях. Нарушаются требования безопасности. Для выполнения задания требуется активная помощь преподавателя.</p> <p>-Обучающий полностью не справляется с заданием. Рабочее место не подготовлено, последовательность действий нарушена. Понимание материала отсутствует, выполнение невозможно без постоянной поддержки и инструкций.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	<p>Отлично  A + (4,0; 95-100%)  A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>Обучающийся правильно оценил все клинические ситуации, точно поставил диагноз кариеса, безупречно выполнил план лечения, соблюдал все правила безопасности и асептики. Тактические и стратегические решения точные и уверенные.</p> <p>Большинство клинических этапов выполнено правильно, но некоторые лечебные действия требуют небольшого улучшения. Диагностика и планирование в основном верные.</p>
	<p>Хорошо  B+ (3,33;85-89%)  B- (2,67; 75-79%)  C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>Большая часть диагноза и плана лечения правильная, однако в некоторых действиях есть ошибки. Возможны недочёты в соблюдении правил асептики или безопасности.</p> <p>Основные диагностические шаги выполнены, но в лечебных методах много ошибок. Тактика недостаточно уверенная.</p> <p>Лишь небольшая часть диагностики и лечения выполнена правильно, результат неполный. Тактические действия недостаточны</p>
	<p>Удовлетворительно  C (2,0;65-69%)  C- (1,67;60-64%)  Д+ (1,33;55-59%)</p>	<p>-Клинические навыки недостаточны, большинство лечебных этапов выполнено неверно. Результат удовлетворительный.</p>

<p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p style="text-align: center;">               SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		16стр. из 16

	Д(1,0; 50-54%)	<p>Большая часть диагностики и лечения выполнена с ошибками. Студент не готов к самостоятельной работе.</p> <p>Много клинических ошибок, основные навыки не выполнены. Тактические решения ошибочны.</p> <p>Клинические навыки полностью не сформированы, лечебные этапы не выполнены.</p>
	<p>Неудовлетворитель но</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>-Основные этапы выполнения задания отсутствуют или выполнены полностью неправильно.</p> <p>Обучающийся не выполнил задание вовсе.</p>

### Чек лист для рубежного контроля

Тестирование – оценивается по многобальной системе оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p><b>Электронные ресурсы БИЦ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Medline Ultimate EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> </ul>



<p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p style="text-align: center;">               SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		17стр. из 16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eBook Medical Collection EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еслямғалиева А.М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы. - Оқу құралы – Алматы: Эверо – 2020 ж – 72 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/278/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/278/</a></li> <li>2. Кабулбеков А.А., Кистаубаева Ж.А.Профилактическая стоматология: Учебное пособие/ А.А. Кабулбеков, Ж.А. Кистаубаева. – Алматы: Эверо, 2020. - 176 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/</a></li> <li>3. Долгоаршинных А.Я.Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики: учебное руководство/ А.Я. Долгоаршинных – Алматы: Эверо, 2020. - 112 ст <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/</a></li> </ol>
Литература	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мирзаева, Д. О. Тіс пен ауыз қуысы ауруларын емдеу және алдын алу [Мәтін] : оқулық / Д. О. Мирзаева. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2021.</li> <li>2. Еслямғалиева А.М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы : Оқу құралы. - Алма-Ата : New book, ЭСПИ, 2021. - 100 б.</li> <li>3. Кузьмина Э.М. Кальций в комплексной профилактике стоматологических заболеваний у беременных женщин и подростков : учебное пособие / Э. М. Кузьмина, А. А. Равинская, Т. А. Смирнова . - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 87 с</li> <li>4. Кузьмина Э.М. Применение антибактериальных ополаскивателей полости рта для профилактики заболеваний пародонта : учебное пособие / Э. М. Кузьмина, А. В. Лапатина, Т. А. Смирнова . - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 80 с</li> <li>5. Кузьмина Э.М. Фториды в стоматологической практике: механизм действия, эффективность и безопасность применения : учебное пособие / Э. М. Кузьмина, И. Н. Кузьмина, А. В. Лапатина. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 44 с</li> <li>6. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба: учебное пособие /Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84</li> <li>7. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с реставрациями твердых тканей зубов: учебник /Э. М. Кузьмина [и др.] - Алматы:ЭСПИ, 2021 - 104</li> <li>8. Профилактическая стоматология : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 188 с</li> <li>9. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский,Ж.Б.Ахметов ; Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алма-Ата : New book, 2019. - 204 бет</li> <li>10. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский,Ж.Б.Ахметов ; Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.</li> <li>11. Муравянникова, Ж. Г. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний [Текст] : учебное пособие / Ж. Г. Муравянникова, О. В. Панайтова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 507 с.</li> </ol>

<p style="text-align: center;">             O'NTUSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p style="text-align: center;">               SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		18стр. из 16

12. Терапевтическая стоматология. Т.3 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алма-Ата : New book, 2019. - 208 с.
13. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.3 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 208 с.
14. Кабулбеков А.А.Профилактическая стоматология Уч.пособие 161 стр. «New book»2019
15. Зазулевская Л.Я. Болезни слизистой оболочки полости рта 300 стр. «New book» 2019
16. Базилян Э.А. и др. Эндодонтия (направление подготовки «Стоматология» по разделам «Стоматология пропедевтическая») / Под общ. ред. Э. А. Базиляна: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160
17. Мезгілбаева Д. М., Абдикаримова С. Ж. Терапиялық стоматология: оқулық. Ақнұр, 2019

#### Дополнительная литература

1. Долгоаршинных А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с
2. Кузьмина Э.М. Основы индивидуальной гигиены полости рта методы и средства : учебно-методическое пособие / Э. М. Кузьмина, Т. А. Смирнова , И. Н. Кузьмина. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 с
3. Лечение и профилактика кариеса зубов у больных туберкулезом легких : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 76 с
4. Методы обследования, диагностики, профилактики и ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта : метод. рек. для студ. стом. факультетов / А. Ю. Малый [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 156 с
5. Разработка отечественных зубопротезных материалов [Текст] : учебно методическое пособие / К. Д. Алтынбеков и др. ; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Б. и., 2016. - 85 с.
6. Миндубаева, Ф. А. Студент-стоматологтарға арналған қалыпты физиология бойынша мамандандырылған курс [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / Ф. А. Миндубаева, А.М. Евневич. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 92 бет.

#### 12. Политика дисциплины

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6 и 10 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за



<p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p style="text-align: center;">   <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b>  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра терапевтической и детской стоматологии</p>		74/11-
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>		19стр. из 16

пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) Обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.  $ИО = ОРД + ОИК$

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:  
 $ОРК\text{ ср} \times 0,2 + ОТК\text{ ср} \times 0,4$

**Итоговый контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.  $90 \times 0,4 = 36$  баллов.

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) =  $ОРК\text{ ср} \times 0,2 + ОТК\text{ ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$**  обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей ( $РК_1$ ,  $РК_2$ ,  $ТК\text{ср}$ ) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой, Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АКОП «Стоматология»	Протокол № 11 24.06.25	Председатель АКОП «Стоматология» Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 